

Proposition constructive mutuelle étudiante

Cher enseignant,

Chère enseignante,

Dans un contexte où les 18-34 ans forment la tranche d'âge vivant le plus grand taux de mal-être, d'anxiété et de dépression, nous souhaitons aider les jeunes à se sentir mieux et améliorer leur réussite en contexte scolaire. Pour ce faire, nous voulons les inciter à prendre en main leur éducation et à mieux cerner leurs besoins.

Puisque nous admirons votre travail et nous souhaitons vous aider à mettre en place des stratégies pour améliorer notre taux de réussite scolaire, nous avons donc créé ce document-ci, la proposition constructive mutuelle étudiante (PCME).

La PCME est un document qu'un membre de la communauté étudiante peut remplir afin d'émettre des suggestions à un enseignant ou une enseignante, dans le but de cibler ce qui pourrait l'aider à comprendre davantage la matière d'un cours et/ou se sentir mieux en participant à celui-ci.

La PCME est un outil bienveillant de la part de la communauté étudiante pour aider le corps enseignant à cibler quels aspects du cours enseigné pourrait être revu, afin d'augmenter la compréhension de la matière vue et, ainsi, favoriser le taux de réussite d'un plus grand nombre d'élèves possible.

Vous retrouverez donc ci-dessous les recommandations anonymes d'un membre de la communauté étudiante ainsi que quelques explications supplémentaires (facultatives) de sa part.

Sachez que vous êtes libres d'appliquer ou non les propositions amenées par le membre de la communauté étudiante.

Dans le cadre du cours de _____ offert à la session _____.

Enseigné par :

Dans la mesure de votre possible, nous souhaitons engager le dialogue avec vous pour :

- 1. Que vous tentiez une plus grande diversité des méthodes et approches d'enseignement avec les élèves.
- 2. Discuter du sentiment de pression ainsi que de la charge mentale des élèves.
- 3. Tenter de trouver un meilleur équilibre de gestion du temps (théorie/pratique/devoirs).
- 4. Voir s'il serait possible pour vous d'adapter l'approche de correction afin qu'elle vise la compréhension du propos de l'élève.
- 5. Tenter d'adopter des méthodes d'enseignement plus adaptées pour les étudiant(e)s en difficultés d'apprentissage.
- 6. Adopter une meilleure ouverture d'esprit lorsque l'on vous apporte un point constructif de sorte à ce que les élèves puissent avoir confiance en vos réactions.
- 7. Évaluer la fréquence des pauses afin de favoriser l'attention-concentration des étudiants.
- Autre (expliquez) :

Suite à la réception de ce document, nous suggérons fortement à l'enseignant d'entamer une discussion avec ses élèves par rapport aux points cités plus hauts. Nous vous suggérons également l'adoption d'une écoute active sans jugement, une attitude calme et bienveillante qui vise une optimisation de la situation pour



les deux partis. Nous tenons à vous rappeler qu'un manque d'écoute envers vos élèves peut invalider leur ressenti ou peut même avoir un effet infantilisant.

Chaque cours enseigné possède le potentiel d'être extraordinaire et de marquer les élèves pour le mieux. Y mettre du cœur et de la passion peut être bénéfique pour tous!